

SUPÒSIT 1

Sabem que durant el primer any de vida el desenvolupament psicomotor dels infants és molt significatiu. Comenta quina és l'evolució i com l'afavoriries. Anomena almenys deu senyals d'alerta que t'indicarien que un infant presenta dificultats durant el primer any de vida?

A) Comenta quina és l'evolució i com l'afavoriries (11,75 punts)

RESPOSTA:

Quina és l'evolució? Desenvolupament durant el primer any de vida. (5 punts)

Primer trimestre: Fins els 3m

- Postura en flexió (posició fetal).
- Elevació del cap.
- Mans tancades (prensió reflexa).
- Observació de les pròpies mans.
- Fixació ocular sobre cares familiars.

Segon trimestre: (de 4 a 6 mesos)

- Bon control cefàlic (3-4m);
- Aparició del volteig (5-6m i pas de d/p a d/s);
- Manteniment de la posició asseguda amb ajuda (al final dels 6m);
- Exploració del cos (mans, peus, panxa...) i identificació de sí mateix (inici de la diferenciació de la resta de persones);
- Interès per agafar-se els peus i posar-se'ls a la boca
- Interès per agafar els objectes voluntàriament i llepar-los

Tercer trimestre: (de 7 a 9 mesos)

- Control del cos: s'asseu sol, s'arrossega per terra, gateja, culeja... (desplaçament autònom)
- Posició dreta amb suport.
- Interès per desplaçar-se per agafar coses.
- Pinçament amb els dits i manipulació precisa.
- Exploració d'objectes: manté agafats dos objectes, els dona cops, els llança per veure on cauen i quin soroll fan...
- Autonomia per menjar: es posa aliments a la boca.

Quart trimestre: (de 10 a 12 mesos)

- Canvis posturals: gateja, es posa dret amb ajuda.
- Inici del desplaçament, seguretat.
- Pinça madura (índex-polze).
- Interès per posar i treure objectes d'un recipient.
- Assenyalament amb l'índex.

Com l'afavoriries? Consideracions pedagògiques (5 punts)

- La importància del moviment en el desenvolupament cognitiu.
- L'adult l'oferirà un entorn segur que afavorirà l'interès per conèixer el món que l'envolta.
- Experiències naturals de moviment i joc per afavorir el desenvolupament.
- Consideracions sobre l'espai i materials per afavorir el procés: adequats a la seguretat física; als seus interessos; als seus moviments i a la seva seguretat afectiva.
- El moviment lliure. Emmi Pikler. Des de que neixen els nadons són persones actives amb interès i iniciativa per aprendre. Hem de generar les condicions òptimes perquè aquest desenvolupament natural i autònom es produeixi; respectar el ritme de cada infant fomentant l'autonomia, l'auto exploració i la confiança en sí mateixos des de els primers dies; la importància del moviment lliure i de no forçar postures; el vincle i la promoció del joc.

Guia del desenvolupament de 0-3 anys. Gencat.cat; Mòdul 3. Detecció. Senyals d'alerta i indicadors de risc en el desenvolupament de l'infant de 0-3 anys

CORRECCIÓ:

Evolució:

- Anomena les diferents etapes del desenvolupament psicomotriu dins el període d'1 any o anomena menys d'11 capacitats motrius adquirides: Màxim 2 punts.
- Relaciona de manera ordenada i coherent les diferents etapes dins aquest període amb les capacitats motrius adquirides més significatives i com a mínim en detalla 3 de cada etapa: Màxim 5 punts.

Com l'afavoriries?

- 1 punt per cada ítem de la resposta amb un màxim de 5 punts.
- 1,75 punts: Bona expressió escrita i ortografia.

B) Anomena almenys deu senyals d'alerta que t'indicarien que un infant presenta dificultats durant el primer any de vida? (11,75 punts)

RESPOSTA:

Primer trimestre: Fins els 3m

- No aixeca gens el cap en decúbit pron.

- Manté l'asimetria.
- Presenta una marcada hipotonia o hipertonia.
- És molt passiu o excessiu en moviments espontanis (moviment en bloc).
- Manté la mà tancada amb el dit polze a dins.
- No té interès a agafar objectes, i si ho fa, no els aguanta.
- Hi ha trastorn de la succió o rebuig persistent d'aliment.
- No somriu (1r organitzador psíquic).
- No fixa la mirada, no hi ha seguiment visual ni auditiu.
- No plora o plora excessivament (irritabilitat).
- Davant un soroll fort, no hi cap resposta reflexa (gir del cap, sobresalt...).
- Emet sons monòtons, no balboteja.
- No reacciona en sentir la veu de la persona cuidadora.

Segon trimestre: (de 4 a 6 mesos)

- No plora o plora excessivament (irritabilitat).
- És molt passiu, només menja i dorm.
- No té interès per les persones, no mira ni somriu.
- No té interès pels objectes: per agafar-los, mirar-los...
- Persisteixen els moviments involuntaris.
- No fa servir una de les mans.
- És poc expressiu, no emet sons o n'emet en poca quantitat (balbuceig).
- No fa cas dels sorolls.
- No s'orienta ni respon a la veu.
- No emet sons vocàlics per cridar l'atenció (sons estereotipats).
- No li atrauen les joguines sonores i no les fa sonar.

Tercer trimestre: (de 7 a 9 mesos)

- No reacciona davant l'estrany (2n organitzador psíquic).
- No es manté assegut.
- No té interès per desplaçar-se (7-8 mesos) i arrossegar-se ni per agafar coses.
- Té conductes repetitives (colpejar-se, balancejar-se...).
- No mostra interès pels objectes.
- No busca el contacte amb els familiars.
- No fa cas al no de la persona cuidadora (3r organitzador psíquic).
- No fa balbuceig ni sil·labeja, no experimenta amb els sons.
- No para atenció als sons familiars.
- Les seves produccions només tenen una funció sensorial (no comunicativa).

Quart trimestre: (de 10 a 12 mesos)

- No reacciona quan se'l crida pel seu nom.
- No es desplaça autònomament cap als 10 mesos.
- No es posa dret ni es manté dret amb subjecció.
- Es desplaça sense finalitat.
- No reclama l'adult ni li respon.

- No mostra interès per explorar els objectes (no juga).
- No balbucejia ni sil·labeja, no fa gestos (dir hola i adeu, assenyalar...).
- No reacciona a les diferents entonacions d'expressions emocionals.
- No entén quan se li prohibeix alguna cosa.
- No fa la pinça.
- No reconeix paraules senzilles.
- No entén ordres senzilles ni el no (3r organitzador psíquic).
- No entén donar'm si no s'acompanya d'un gest indicatiu.
- És passiu o té poc interès per participar en jocs (ralet-ralet, cinco lobitos, Cucu Tras...).

Guia del desenvolupament de 0-3 anys. Gencat.cat; Mòdul 3. Detecció. Senyals d'alerta i indicadors de risc en el desenvolupament de l'infant de 0-3 anys

CORRECCIÓ:

- 1 punt per cada senyal d'alerta amb un màxim de 10 punts.
- 1,75 punts: Bona expressió escrita i ortografia.

SUPÒSIT 2

Ets la mestra de referència d'un grup de 2 a 3 anys, i vols que tant l'espai propi de l'aula, com l'espai que utilitzareu a l'exterior sigui ric i afavoreixi al màxim el desenvolupament del joc i les capacitats dels infants. Quina és la teva proposta? Què hauries de tenir en compte? (23,5 punts)

RESPOSTA:

Consideracions pedagògiques:

- El protagonista és l'infant, així que la forma d'organitzar l'espai ha de tenir en compte totes les seves necessitats.
- L'aula com espai de desenvolupament.
- Les aules reflexen la nostra metodologia.
- Anomena com han de ser els materials d'aquest espai.
- Utilització de materials de joc que podem trobar a l'entorn que afavoreixen la creativitat i la simbolització.
- La importància de l'espai en el procés d'ensenyament/aprenentatge com a generador d'activitats i propostes.
- Espais motivadors, creatius i flexibles (cadascú al seu ritme).
- Castro y Morales: l'espai de l'aula, la seva organització, decoració i ambientació són un reflex de les activitats proposades en elles i inclús de les relacions que s'estableixen i dels interessos que tenen els infants i els/les mestres.

Espai interior:

- Espai harmònic i acollidor que els faci sentir com a casa. Elements naturals i vius decoratius.
- Condicions ambientals: llum, color parets; ventilació; neteja; ubicació
- Necessitats físiques: lavabos; canviadors; espais de descans; d'activitat; de relax; d'higiene...
- Espai significatiu (amb les seves pertinences a la vista, fotos; tovalloles pròpies.. i que afavoreixin la identitat grupal.

Com haurien de ser:

- Un escenari d'acció, interacció i comunicació entre els infants, docents i famílies.
- Satisfer necessitats i interessos de moviment, afecte, exploració, comunicació, relació...
- Afavorir l'autonomia.
- Accés fàcil i materials a l'alçada dels infants.
- Ambient ordenat pensat per l'acció: espai diàfan per la necessitat de moviment. Fora taules i cadires (només per menjar).
- Espais i materials dinàmics i canviants.
- Racons per amagar-se.
- Espais de relax.
- Racons de joc simbòlic.
- Mirall.

Espai exterior:

- Un espai d'aprenentatge integrat a l'aula i un espai sensorial perfecte.
- La importància d'actuar com a model "ensenyar menys, comunicar més"
- La importància de la natura en el desenvolupament de l'infant.
- Montessori: l'entorn natural més ric i complet que el que podem oferir a l'aula
- Reggio Emilia: utilització de la llum; safates d'exploració de materials naturals..
- Pikler: sempre que sigui possible els infants han d'estar en contacte amb elements naturals, per la riquesa sensorial

Com hauria de ser aquest espai?

- Satisfer la necessitat d'exploració de l'infant
- Facilitar el desenvolupament motor
- Facilitar el desenvolupament sensorial
- Facilitar la sociabilitat
- Espai on treballar el respecte i cura de la natura (plantes i flors/hort/menjadores d'ocells...)

Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.

CORRECCIÓ:

- 2 punts per als següents ítems amb un màxim de 22 punts:
 - Espai harmònic i acollidor: colors, materials naturals.
 - Espai per satisfer les necessitats físiques.
 - Espai significatiu amb elements que puguin identificar les seves pertinences.
 - Satisfer les necessitats evolutives exploració, desenvolupament motor, sensorial i social: moviment, relax, exploració, joc, etc.
 - Afavorir autonomia.
 - Material a l'alçada dels infants.
 - Material ordenat.
 - Espai exterior com un espai d'aprenentatge integrat a l'aula.
 - Espai on es treballa respecte i cura per la natura "ensenyar menys i comunicar més".
 - Llar d'Infants l'Abellerol escola verda.
 - Si anomena algun corrent pedagògic o autor característic.
- 1,5 punts: Bona expressió escrita i ortografia.

